<첨부: 2007 ~ 2016년 '초중고 사교육비조사·사교육 의식조사' 학생, 학부모용 조사표 분석>

분항 분류	문항 내용	세부 내용	표기 방법	학생용: ●: 중고, □: 고, △: 중										학부모용: ◆:초중고,★:초중,●:중고,□:고,○:초									
				07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
방과 후 학교	방과후 참여 여부		예/아니오	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	방과후 참여 이유		2개 선택	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
	방과후 참여가 사교육 참여에 미치는 영향		5점척도	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
	방과후 학교 교육(교제)비 납부 여부		예/아니오	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
	방과후 학교 참여 과목		모두선택	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-
	방과후 학교 참여 시간		00시간	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
	방과후 학교 비용 기록(3개월)		각 금액(천원)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
	방과후 학교 참여 효과	학교시험의 성적 향상에 도움이 된다	각 6점척도	-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-
		수능시험의 성적 향상에 도움이 된다		-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-
		사교육 참여 또는 사교육비를 줄이는데 도움이 된다		-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-
	참여 만족도	특기적성 관련 프로그램 만족도	각 6점척도	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		교과 관련 프로그램 만족도		-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	개선이 필요한 부분		2개 선택	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
	방과후 참여 안하는 이유		2개 선택	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
EBS	EBS 시청 및 교제 구입 여부		예/아니오	□	●	●	●	●	●	●	●	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	EBS 참여가 사교육 참여에 미치는 영향		5점척도	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	활용 방법		선택	□	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	교제 구입 비용		각 금액(천원)	-	-	-	-	-	-	-	●	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	EBS 방송 시청 시간(일주일 평균)		00시간	-	-	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	시청 이유		2개 선택	-	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	EBS 학습 과목 수		해당 선택	-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆
	시청 효과	학교시험의 성적 향상에 도움이 된다	각 6점척도	-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		수능시험의 성적 향상에 도움이 된다		-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		사교육 참여 또는 사교육비를 줄이는데 도움이 된다		-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
	EBS 교육 방송 만족도	EBS 교제 만족도	각 6점척도	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		EBS 방송 만족도		-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
여학연수	어학연수 여부		예/아니오	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	어학연수 비용		각 금액(천원)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	여학연수 비용_국내외 구분		각 금액(천원)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	국외 어학연수 국가		해당 선택	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	-	-
일반 교과 및 논술	일반교과 및 논술 사교육 여부		예/아니오	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	사교육이유		2개 선택	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	사교육 시간(일주일 평균)		00 시간	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	사교육비 기록(3개월)		각 금액(천원)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
예체능 및 취미 교양	예체능 취미 교양 사교육 여부		예/아니오	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	사교육이유		2개 선택	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	사교육 시간(일주일 평균)		00 시간	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	사교육비 기록(3개월)		각 금액(천원)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
취업 목적	취업 목적 사교육 여부		예/아니오	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
	사교육비 기록(3개월)		각 금액(천원)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
	사교육 시간(일주일 평균)		00시간	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
진학 컨설팅	진학 컨설팅 경험 여부		예/아니오	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆
	컨설팅 경험 횟수(3개월)		00회	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆
	컨설팅 비용(3개월)		00시간	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆
인구 통계	학생 성별		남/여	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	학생 성적		5등급	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-	-	-	-
	총 자녀수 및 출생순위		해당 선택	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
	부모 연령, 교육정도			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	가계 주 경제활동 인물	아버지/어머니/둘 다/없음	선택	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	가계 소득(월 평균)			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	월 평균 사교육비중		선택	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-	-

<첨부: 2007 ~ 2016년 '초중고 사교육비조사·사교육 의식조사' 학생, 학부모용 조사표 분석>

분항 분류	문항 내용	세부 내용	표기 방법	학생용: ●: 중고, □: 고, △: 중										학부모용: ◆:초중고,★:초중,●:중고,□:고,○:초									
				07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
영, 수 교육 및 학습	스스로 공부한 시간(영어, 수학)		00시간	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공교육 영어 교육 활동에 대한 의견	학교 영어수업을 통해 영어에 대한 흥미가 높아졌다	각 6점척도	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교 영어수업을 통해 영어에 대한 자신감이 높아졌다		-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교 영어수업을 통해 영어 실력이 향상되었다		-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	자신의 영어 실력	교과서로학습하는영어내용수준을고려할때,자신의영어수준이어느정도라고생각하십니까?	6점척도	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공교육 수학 교육 활동에 대한 의견	학교 수학수업을 통해 수학에 대한 흥미가 높아졌다	각 6점척도	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교 수학수업을 통해 수학에 대한 자신감이 높아졌다		-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교 수학수업을 통해 수학 실력이 향상되었다		-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	자신의 수학 실력	교과서로학습하는수학내용수준을고려할때,자신의수학수준이어느정도라고생각하십니까?	6점척도	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
사교육 선행 효과	선행학습을 위한 사교육 여부		예/아니오	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	얼마나 선행인가?		모두선택	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	선행학습을 하는 가장 중요한 이유		모두선택	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	선행학습 과목의 수업 태도		모두선택	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
사교육 참여	사교육 참여 여부(모든 사교육 분야 포함)		모두선택	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
	사교육 여부 결정권자		모두선택	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
	사교육 관련 정보 출처		2개선택	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
사교육 이유	사교육 받는 이유		2개선택	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	일반교과 및 논술 사교육 받는 이유		모두선택	-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	예체능 사교율을 받는 이유		모두선택	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	사교육을 받지 않는 이유		2개 선택	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	◆	◆	-	-
공부 스타일	자신의 공부 스타일	나는수업시간에배운내용중중요한것이무엇인지잘파악할수있다	각 6점척도	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지를 잘 안다		-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		나는 수업 시간에 새로 배운 것들을 이미 알고 있는 것과 쉽게 연결시킬 수 있다		-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		나는 수업 시간에 배운 내용 중 내가 무엇을 알고 무엇을 모르는지 판단할 수 있다		-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		나는 복잡하고 어려운 내용을 쉽게 이해할 수 있다		-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		나는 공부할 때 중요한 사항을 내 자신의 말로 요약할 수 있다		-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
사교육 영향 및 효과	사교육의 실질적 영향 및 효과	학교수업을 소홀히 함	각 6점척도	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		스스로 학습하는 능력이 떨어짐		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		자신의 관점/전문분야에 대한 소질계발이 어려움		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		체력저하 및 스트레스 증가		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		진학 정보 및 다양한 학습정보를 얻음		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		친구를 사귈 수 있음		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		생활지도 등을 통해 인성을 길러줌		●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		선생님을 무시하거나 불신함		-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학습에 대한 이해력 향상		-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학습에 좀 더 흥미를 느낌		-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학업 성적이 올라감		-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-
사교육 원인	사교육 원인_학교교육	학교에서는 학생 본인의 학습관리를 개별적으로 잘 해주지 못해서	각 6점척도	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		학교에서는 수준별 수업이 제대로 이루어지지 않아서		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		학교 공부만으로는 모든 과목을 잘할 수 없어서		●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교에서는 진도를 너무 빠르게 나가서		●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교 시험이 학교에서 실제 배우는 내용보다 어렵게 출제되어서		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		학교 교육만으로는 예체능 등 특기적성을 제대로 키워주기 어려워서		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		부모가 직접 가르치기에는 학교 교육 내용이 어려워서		●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		부모가 집에서 가르쳐 줄 시간적 여유가 없어서		●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교 수업만으로는 특목고(외고, 국제고 등), 자사고 진학준비가 어려워서		△	△	-	-	-	-	-	-	-	-	★	★	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교 교육 내용이 전반적으로 어려워서		-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학교 수업만으로는 대입준비가 어려워서		-	□	-	-	-	-	-	-	-	-	-	□	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교에서 이뤄지는 진학준비, 상담, 정보제공이 부족해서		-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		학교의 학습 분위기가 좋지 않아서		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학교 환경(시설)이 좋지 않아서		-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-

<첨부: 2007 ~ 2016년 '초중고 사교육비조사·사교육 의식조사' 학생, 학부모용 조사표 분석>

분항 분류	문항 내용	세부 내용	표기 방법	학생용: ●: 중고, □: 고, △: 중										학부모용: ◆:초중고,★:초중,●:중고,□:고,○:초									
				07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
	사교육원인_대학입시	주요 대학이 수능.논술고사 등 시험점수 위주로 뽑기 때문에	각 6점척도	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-
		학교에서 배운 것만으로는 대학 진학이 어렵기 때문에		□	□	□	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-
		내신을 더 잘 받아야 대학 진학에 유리하기 때문에		□	□	□	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-
		학원의 수능 문제풀이 방식이 수능 점수를 높게 받을 수 있기 때문에(고득점에 도움이 되기 때문에)		□	□	□	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-
		대학에서 성적 우수 학생 선발 경쟁에 치중하기 때문에		□	□	□	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-
	사교육원인_사회문화풍토	소득향상 및 부모의 학력상승으로 인해 자녀에 대한 기대치가 높아져서	각 6점척도	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		저출산으로 인해 자녀 수가 줄어들었기 때문에		●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		사교육이 보편화 되어 있어 사교육에 참여하지 않으면 불안하기 때문에		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		대학 서열화 구조가 심각하기 때문에		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		취업 등에 있어 출신대학이 중요하기 때문에(기업체 채용 등에 있어 출신 대학이 중요하기 때문에)		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		과거에 비해 국민경제수준이 높아졌기 때문에		-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		부모세대의 전반적인 학력상승, 저출산 등으로 자녀에 대한 기대치가 높아졌기 때문에		-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		특목고, 대학 등 주요 입시에서 점수 위주로 학생을 선발하기 때문에		-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
사교육비 감소 정책	사교육비 감소(관련 정책)_학교교육	방과후 학교 활성화	각 6점척도 2014년에 2개선택으로변경	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		ebs 영어교육전용방송 활성화		●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-	-
		원어민 영어보조교사 확충		●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-	-
		기초학력 부진 학생 책임지도		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		정규 수업에서 수준별 이동수업 실시		●	-	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		현직 영어 교사의 영어수업능력 향상 등 영어 공교육 강화		-	●	-	-	●	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	◆	◆	◆	◆	-	-
		직업교육 및 진로지도 강화		-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		영어 공교육 강화(정책을 통해 영어 교육수요를 학교 내로 흡수)		-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-
		IPTV(인터넷 TV) 활용을 통한 맞춤형 교육서비스 지원		-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-
		종일 돌봄 교실 운영(시간 연장으로 정규수업, 방과후활동, 가정보육지원)		-	-	△	●	●	-	-	-	-	-	-	-	○	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		교과교실제(영어교실, 수학교실 등 과목전용교실로 이동수업) 실시		-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-	-
		창의 인성교육 강화		-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	-	-	-
		수학교육 선진화(쉽고 재미있는 수학, 창의적인 수학, 맞춤형 수학)		-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	-	-
	사교육비 감소(관련 정책)_교육정책	ebS 수능강의(ebs 수능방송, 인터넷수능강의)활성화(내실화)	각6점척도 2014년에 2개선택으로변경	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-	-
		교원(능력)평가제도 실시		●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		학원전단지 등에 수강료 표시제 실시		●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학원수강료 편법 인상 및 부당 인상에 대한 신고제 실시		●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		외부 강사의 방과후 교육 프로그램 참여 (및 민간위탁운영 확대)		-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		내신중심의 특목고, 자사고 학생 선발		-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-
		수준별 이동수업 실시		-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-
		0교시 및 야간 보충수업 실시		-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-
		수능 점수 이외에 다양한 요소를 반영하는 대학입시 전형으로 개선		-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교내 자율학습 실시		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학원비 안정화(불법,고액학원 집중단속, 현금영수증 발급 의무화, 학원비 공개)		-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		EBS, 에듀넷, 사이버가정학습 등 온라인 교육콘텐츠 활용		-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		특목고, 자립형 사립고(민족사관 학교 등) 학생선발 방법 개선 (고교 입시제도 개선)		-	-	△	△	△	-	-	-	-	-	-	-	★	★	★	★	★	★	-	-
		사교육 수요를 학교 내로 흡수하는 '사교육 없는 학교' 선정 지원		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학교정보 공시제(학생, 교원현황, 교육 여건 등을 학교 홈페이지에 공개) 실시		-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		다양하고 좋은 학교 확산(수학.과학.예체능 중점학교, 마이스터고, 전원학교 등)		-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		학생 및 학부모 인식 전환 및 정보제공 강화(사교육의 부작용, 자기주도 학습의 중요성 등에 대한 정보제공)		-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-

<첨부: 2007 ~ 2016년 '초중고 사교육비조사·사교육 의식조사' 학생, 학부모용 조사표 분석>

분항 분류	문항 내용	세부 내용	표기 방법	학생용: ●: 중고, □: 고, △: 중										학부모용: ◆:초중고,★:초중,●:중고,□:고,○:초									
				07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
사교육비 감소 정책	사교육비 감소(관련 정책)_대입방안	대학에서 대입 전형 방식을 미리 알려주고 이를 지킨다	각 6점척도	□	□	-	-	-	-	-	-	-	-	□	□	-	-	-	-	-	-	-	-
		시도교육청별 진학상담 교사단 및 입학정보박람회 등을 운영하여 입시정보를 제공한다		□	□	-	-	-	-	-	-	-	-	□	□	-	-	-	-	-	-	-	-
		대학수학능력시험이 차지하는 비율을 점차 완화한다		□	□	-	-	-	-	-	-	-	-	□	□	-	-	-	-	-	-	-	-
		수능 시험이 차지하는 비중 확대		-	-	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	□	□	□	-	-
		대학입학 사정관제(성적 외에 학생의 잠재력, 적성 등을 종합 판단하는 대입제도) 확대		-	-	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	□	□	□	-	-
		교과부, 시도교육청, 학교 등이 입시정보 제공		-	-	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	□	□	□	-	-
		내신 성적 등 학생부 중심 선발(학교 생활기록부 등 학교에서 배운 내용을 중심으로 선발하는 비율을 확대한다)		□	□	□	□	□	-	-	-	-	-	□	□	□	□	□	□	□	□	-	-
		학생선발 관련 대학의 자율권 확대		-	-	□	□	□	-	-	-	-	-	-	-	□	□	□	□	□	□	-	-
		EBS 수능 연계 출제		-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	-	-
	사교육비 감소(관련 정책)_사회문화풍토	대학 서열화 구조 완화	각 6점척도	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학벌보다는 능력 중심의 기업 채용방식 확산		●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학생 및 학부모 대상 의식전환(사교육의 부작용 및 자기주도 학습의 중요성 등) 캠페인 전개		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	-	-	-	-	-	-	-
진학 희망 고교 유형	진학 희망 고등학교 유형		선택	-	△	△	△	△	△	△	-	-	-	○	★	★	★	★	★	★	★	-	★
	특목고 자립형 사립고교 진학 희망 이유		2개선택	-	△	△	△	△	△	△	-	-	-	○	★	★	★	★	★	★	-	-	-
	사교육비 감소_특목고 운영	외고 입시에서 TOEIC, TOE리, TEPS 반영 제외 및 수학,과학형 문제 출제 금지	각 6점척도	△	△	△	-	-	-	-	-	-	-	○	★	★	-	-	-	-	-	-	-
		중학교 내신 성적만으로 신입생 선발		△	△	△	-	-	-	-	-	-	-	○	★	★							
		특목고 설립복적에 맞는 운영(외고 자연계반 개설 및 운영 금지 등)		△	△	△	-	-	-	-	-	-	-	○	★	★							
진로	고교 졸업 후 희망 진로		선택	-	-	-	-	-	-	□	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
부모 교육 지원	부모의 교육 지원활동 정도	가정 내에서 공부하는 분위기를 조성한다	각 6점척도	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		입시 및 학습 정보를 수집하여 알려준다		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학습 방법에 대해 조언한다		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		자녀의 고민을 잘 들어준다		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		진학과 진로 등에 대해 자녀와 자주 대화한다		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		자녀가 무엇을 원하는지 잘 알고 있다		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
학교 교육 만족도	학교의 교육활동 만족도	학교는 자녀의 기초학습능력을 잘 길러주고 있다	각 6점척도	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학교는 자녀의 특기와 적성을 잘 개발하여 주고 있다		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학교 선생님들은 학생을 가르치는데 열의가 있다		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학교에서는 자녀의 수준에 맞게 잘 가르치고 있다		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		학교는 자녀의 적성과 능력을 파악하여 진로지도를 하고 있다		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-	-	-
		우리 학교 선생님들은 열의를 갖고 수업을 하신다		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		선생님들을 통해 충분한 진로/진학 지도를 받고 있다		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		우리 학교 선생님들은 인성교육(정직, 책임감, 신뢰)등을 위해 노력하신다		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		수업 수준이 너무 낮아 흥미를 느끼지 못한다		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		수업이 너무 어려워 따라가기 힘들다		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		우리 학교에서 실시되고 있는 수준별 이동수업이 공부에 많은 도움이 된다		-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		교과수업(수업내용, 수업 방식 등)		-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		특기 적성 계발		-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
		진로지도 및 인성교육		-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	-	-	-	-	-
		진로지도		-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-
		인성교육		-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	-	-
		전반적인 학교생활 만족도		-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	◆	◆	◆	◆	◆	-	-
설문 문항 수 합계	**초등학생/학부모**													**63**	**79**	**86**	**65**	**67**	**70**	**75**	**72**	**22**	**23**
	중등학생/학부모			**47**	**53**	**65**	**64**	**64**	**42**	**40**	**22**	**0**	**0**	**58**	**79**	**85**	**65**	**67**	**70**	**75**	**72**	**22**	**23**
	고등학생/학부모			**54**	**57**	**68**	**66**	**66**	**40**	**39**	**22**	**0**	**0**	**69**	**86**	**92**	**70**	**72**	**75**	**80**	**78**	**25**	**25**