

신고 문제 사례 (예시)

✓ 학교의 정규 수업 시간에 배우지 않는 내용을 포함하는 문제

[사례①] 2015 수학과 개정 교육과정의 성취기준에는 '[10수학02-09] 원점, x 축, y 축, 직선- $y = x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.'고 되어 있음에도 임의의 점 또는 '임의의 직선 $ax + by + c = 0$ 에 대한 대칭 문제를 다루는 경우

[사례②] 고등학교 <수학>에서 다룰 수 있는 인수분해 공식이 교수·학습 방법 및 유의 사항에 명시되어 있음에도 불구하고 제시되어 있지 않은 $a^2 + b^2 + c^2 - 3abc = (a + b + c)(a^2 + b^2 + c^2 - ab - bc - ac)$ 와 같은 인수분해 공식을 사용하는 문제

✓ 교과서에서 볼 수 없는 수학 용어나 기호를 포함한 문제

[사례] 고등학교 <수학>에서 다루지 않는 용어인 '변환'이라는 용어를 사용한 문제

✓ 새로운 함수나 용어를 정의하고 이를 이용해 해결해야 하는 문제

[사례] $[x]$ 과 같은 가우스 함수, f_m 과 같이 해석학에서 사용하는 함수열의 기호 등 교육과정에서 다루는 범위를 넘어서는 용어와 기호를 문항 내의 조건에서 정의한 뒤 이를 활용하는 문제

✓ 상위 학년이나 상위 단원의 내용을 알아야 풀 수 있는 문제

[사례①] 고등학교 <수학 I>의 '수열' 단원의 '합의 기호 \sum '를 배우지 않았음에도 불구하고 문제에 \sum 기호가 이용된 경우

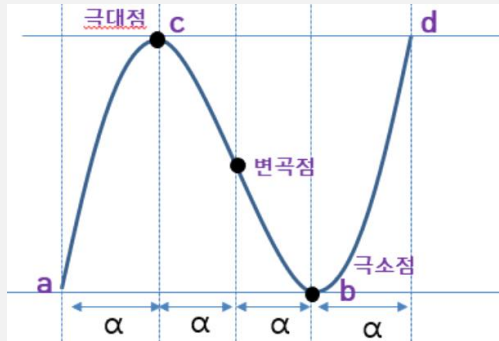
[사례②] 고등학교에서는 '정적분에 대한 부등식 성질'을 배우지 않았음에도 불구하고, 대학과정에서 배우는 '정적분에 대한 부등식의 성질(적분의 비교정리)'을 알아야 해결할 수 있는 문제

따름정리 6.17 (적분의 비교정리) 함수 $f, g : [a, b] \rightarrow \mathbb{R}$ 는 $[a, b]$ 에서 적분가능하고 모든 $x \in [a, b]$ 에 대하여 $f(x) \leq g(x)$ 이면 다음이 성립한다.

$$\int_a^b f \leq \int_a^b g$$

✓ 특정 사교육을 받은 학생에게 유리한 문제

[사례①] 삼차함수의 그래프의 개형을 그려야하는 문제에서 '삼차함수 함수의 비율관계'를 이용하면 더 쉽고 간편하게 풀 수 있는 경우



<삼차함수의 비율관계>